

**PLANO PARA A FORMAÇÃO CONTINUADA DA REDE MUNICIPAL DE  
IBIMIRIM/PE**

IBIMIRIM/PE, 2024

## **EQUIPE**

Leutânia Gomes Oliveira  
Secretária Municipal de Educação

Jessé da Silva Sousa  
Secretário Adjunto

Antônia Luzimar de Brito V. Torres  
Direção de Ensino

Daniella Caroline Beserra  
Supervisão de Ensino Ens. Fund. A. F.

Maria das Graças Jácome Vieira  
Supervisão de Ensino Ens. Fund. A. I

Neiry Maria Oliveira Brandão  
Supervisão de Ensino Educ. Infantil

Maria Adriana Cordeiro da Silva  
Coordenadora do SAEPE

Ceane Neube Gomes Mucarbel  
Inspeção Escolar

Gervânia do Nascimento Santos  
Inspeção Escolar

Waldjane de Araújo Rocha Figueiredo  
Inspeção Escolar

Rubervania Aparecida Freire G.Silva  
Coordenadora do Diário Eletrônico

## SUMÁRIO

Apresentação .....	4
Objetivo geral .....	5
Objetivo da educação Infantil .....	5
Objetivo do Ensino Fundamental .....	6
Objetivo da Educação Especial .....	7
Operacionalização/Metodologia da Formação Continuada .....	9
Avaliação .....	10
Referências .....	11

## APRESENTAÇÃO

Investir na formação continuada representa um dos compromissos da Rede Municipal de Educação em prol da qualificação do processo educacional. Nesse período pós pandemia a necessidade de promover a formação dos educadores, é imprescindível face aos grandes desafios a serem vencidos no que diz respeito a recomposição das aprendizagens dos estudantes .

Considerando a importância desse processo formativo, apresentamos a Proposta de Formação Continuada aos Profissionais da Educação da Rede Municipal de Ensino de Ibimirim para o ano de 2023 . Essa ação importante tem por objetivo potencializar a prática de todos os profissionais , bem como promover a integração, o espírito de parceria e de comprometimento com a educação pública de qualidade para todos.

Para fundamentar essa proposta de formação, buscamos nos fundamentar, para isso utilizamos principalmente as contribuições de de Gatti, Barreto e André (2008), Saviani (2007), Davis (2012) e Badin (2017), Vygotsky (1993; 2008). Destacamos entre outros, Bernadete Gatti, autora reconhecida pelos estudos aprofundados sobre a formação de professores no Brasil e que, nos últimos anos, tem abordado também a formação continuada. Demerval Saviani, profundo conhecedor das questões educacionais brasileiras .

Os objetivos aparecem explicitam além do objetivo geral, os objetivos específicos para a formação continuada dos professores da Educação Infantil, do Ensino Fundamental e da Educação especial . Apresentamos também a metodologia e a forma de avaliação da ação formativa .

## 1. OBJETIVO GERAL

Realizar formação em serviço para todos os profissionais que atuam na Rede Municipal de Ensino de Ibimirim, com vistas a refletir sobre as práticas pedagógicas e as dinâmicas de aprendizagem, fortalecendo a reflexão, o diálogo e a proposição de ações pedagógicas inovadoras, que assegure o sucesso de todos os estudantes.

### 1.1 Objetivo da Educação infantil

Oferecer formação continuada aos docentes, gestores e coordenadores pedagógicos atuantes na Educação Infantil, fortalecendo os momentos de reflexão e articulação entre teoria e prática, garantindo uma Educação Infantil pública de qualidade.

#### 1.1.1 Objetivos Específicos

a) Gestores:

- Orientar os gestores quanto ao funcionamento das instituições educativas subsidiando-os no que se refere à organização, administração e demais ações pedagógicas.

b) Coordenadores Pedagógicos:

- Fortalecer o debate, sobre a Proposta Pedagógica da SEDUC, de modo que estes possam discutir acerca de elementos teórico-práticos contribuindo com os professores no planejamento de práticas que favorecem o processo de ensino garantindo a todas as crianças o direito ao desenvolvimento e a aprendizagem.

c) Professores:

- Oferecer formação continuada aos profissionais da Educação Infantil oportunizando ações reflexivas e inovadoras nas ações diárias dos docentes;
- Proporcionar momentos de socialização das ações desenvolvidas pelos docentes nas quais haja a valorização do protagonismo das crianças em experiências que oportunizam o desenvolvimento<sup>1</sup>.

d) Auxiliares :

- Propiciar capacitação aos estagiários atuantes na educação infantil, de modo que estes possam contribuir para a qualificação dos processos educativos desenvolvidos nas instituições.

## **1.2 Objetivo do Ensino Fundamental**

Promover formação continuada em serviço aos professores, gestores e coordenadores pedagógicos que atuam no Ensino Fundamental da Rede Municipal de forma a integrar teoria e prática, incentivando a reflexão e o diálogo sobre as práticas escolares com vistas a qualificar as ações pedagógicas e os processos educativos que visam a garantia do direito de acesso, permanência e sucesso de todas as crianças e adolescentes da rede municipal de ensino .

### **1.2.1 Objetivos Específicos**

- Promover colaborativamente a formação continuada no âmbito do programa Criança Alfabetizada para gestores, coordenadores e docentes que atuam no 1º e 2º do Ensino Fundamental Anos Iniciais;
- Realizar formação continuada reflexiva e dialética oportunizando o entendimento dos processos de aprender e ensinar no Ensino Fundamental;
- Promover oficinas ações com foco nas metodologias ativas de aprendizagem para oportunizar aos professores vivências criativas que produzam práticas significativas em sala de aula, com vistas ao desenvolvimento dos alunos de forma integral;
- Desenvolver oficinas nas aulas atividades e outros momentos oportunos sobre o planejamento com foco nos diferentes níveis de aprendizagem dos estudantes, assegurando através de atividades diversificadas a evolução de todos os estudantes ;
- Realizar no âmbito da escola o estudo e a devolutiva do professor, favorecendo a ação/reflexão/ação ;
- Realizar as aulas atividades quinzenalmente no âmbito da escola com foco nas necessidades de aprendizagem/formação dos docentes observados durante o estudo do planejamento, ou nas observações da prática em sala de aula ;
- Realizar quinzenalmente encontros formativos e de alinhamentos com os coordenadores pedagógicos da modalidade Ensino Fundamental Anos

Iniciais e Finais ;

- Promover formação continuada com as equipes gestoras através encontros formativos e visitas nas escolas para acompanhamento e intervenção.
- Realizar 04 formações em rede para todos os docentes com temas que contemplem a ampliação do saber docentes para melhor instrumentalizá-lo no fazer cotidiano;

### **1.3 Objetivo da Educação Especial**

Oferecer formação continuada aos professores que atuam na Educação Especial, possibilitando a promoção de práticas inclusivas que promovam a equidade e atendam às necessidades de cada aluno.

#### **1.3.1 Objetivos Específicos**

##### a) Sala de Recursos

- Qualificar a prática pedagógica na perspectiva da apreensão sobre os atendimentos dos alunos com deficiência para efetivar as condições de oportunidade no espaço educativo;
- Possibilitar formação para qualificação das práticas pedagógicas no sentido de efetivar as condições de aprendizagem no espaço educativo regular;
- Oportunizar grupos de estudos sobre: deficiência, transtornos, especificidades, estudos de casos, envolvendo a área de abrangência dos (as) professores (as) da sala do AEE( ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO), contribuindo para a promoção de práticas pedagógicas inclusivas na Educação Especial.

##### b) Professores do ensino regular ;

- Oportunizar formação prática acerca das prioridades/adaptações curriculares de forma a garantir sua efetivação nas instituições educativas e amparar a docência diária.

##### c) Equipe Gestora

- Orientar e acompanhar a equipe gestora, com o objetivo de garantir a educação inclusiva aos estudantes com transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. Promovendo acesso, participação, aprendizagem e

reconhecimento das diferenças na escola regular. Instruir às secretarias, acerca da documentação, laudos médicos, diários de classe, e demais documentos legais necessários, ao público alvo da Educação Especial.

- Oferecer formação e subsídios teórico-práticos ao professor do AEE (Atendimento educacional Especializado) sobre o público alvo, suas atribuições, funcionalidades acadêmicas, cognição, alfabetização e letramento, adaptação curricular, participação nas atividades propostas, autonomia, interação com os colegas, AVD's (Atividades de vida diária) acessibilidade ao conhecimento, tendo em foco a promoção da aprendizagem do aluno.

#### d) Intérprete de LIBRAS

- Proporcionar e incentivar o contato com LIBRAS;
- Oportunizar aos alunos o contato com esta forma de comunicação;
- Entender LIBRAS como língua oficial dos surdos e o Português como segunda língua para os surdos;
- Praticar o uso da língua de sinais, associada à expressão facial e corporal clareando a comunicação em contexto.

#### e) Cuidadores

- Oferecer formação aos cuidadores, de modo que estes compreendam que, sob a orientação dos professores, podem colaborar na interação dos estudantes, contribuindo assim com a integração nas atividades desenvolvidas.

## OPERACIONALIZAÇÃO/ METODOLOGIA DA FORMAÇÃO CONTINUADA PARA OS EDUCADORES DA REDE MUNICIPAL DE IBIMIRIM

Durante o ano serão realizadas 04 formações que estão previstas no calendário escolar anual, em datas reservados para esse fim, dentro da carga horária de trabalho do/a professor/a. A formação anual contemplará tanto temas para a formação integral do educador como também temas específicos para a sua modalidade de atuação .

A formação em rede terá o formato/metodologia de palestras com temas que contemple a formação integral dos educadores e de oficinas, organizada pelos supervisores de ensino de cada modalidade e ministrada em parceria com os coordenadores de cada modalidade.

### I – Formação em rede

<b>Palestra</b>	<b>Data</b>	<b>Temática</b>	<b>Carga Horária</b>
I formação em rede			

II - Formação demandada pelo Programa Criança Alfabetizada com foco na alfabetização.

Serão realizadas as formações no âmbito do Programa Criança Alfabetizada, conforme termo assinado no regime de parceria pelos formadores do referido programa, com foco na alfabetização, mediante cronograma apresentado pela coordenação, para os professores da Educação Infantil e Ensino Fundamental Anos Iniciais do 1º ao 5º ano , para coordenadores e gestores que atendem/acompanham a educação infantil e o Ensino Fundamental Anos Iniciais.

III - Serão vivenciadas formações no âmbito do Projeto UFPE no meu quintal , em parceria com a Universidade Federal de Pernambuco UFPE, cujos temas serão definidos pela coordenação do Programa em diálogo com a equipe de ensino da

secretaria de educação . Essas formações terão o formato de palestra e de oficinas e terão desdobramentos/aprofundamento nas aulas atividades, devolutiva do planejamento e na observação da prática dos professores.

IV - Realização pelos coordenadores pedagógicos quinzenalmente de aula atividade de cunho formativo com carga horária de 4h/a, com abordagem formativa demanda pela observação in loco da prática docente e do contexto escolar em geral e com desdobramento das formações , tanto das formações em rede como das demais realizadas em parceria com os Programas e Projetos aderidos pela secretaria .

V - Estudo semanal do planejamento docente, com devolutivas e proposição de intervenção;

VI - Visitas as salas de aula pelo coordenador pedagógico para acompanhamento da prática docente, com devolutiva através de relatório e intervenção quando oportuno.

VII - Encontros quinzenais/semanais dos coordenadores com a supervisora da modalidade para formação e alinhamento das ações em rede.

VIII - Formação com as equipes gestoras escolares , através de oficinas . com temas relacionados a todas as dimensões da gestão escolar: gestão pedagógica, gestão administrativa, gestão financeira, gestão de pessoas, gestão da comunicação e gestão do tempo. Esse ano teremos foco na revisão do PPP. E também na perspectiva formativa os gestores serão contemplados com assessoramento da inspeção escolar e da supervisora referencia de cada escola , por meio de visitas, reuniões, intervenções e atendimento de demandas solicitadas pelo gestor e sua equipe.

### **AValiação das formações**

As formações serão avaliadas pelos professores, oralmente ou em formulário próprio para registro . E também será avaliado o desdobramento tanto na postura dos docentes, no envolvimento efetivo com a aprendizagem de todos, no acolhimento, na abertura para construir junto com os pares , como no estudo do planejamento e da observação em sala de aula.

## **AVALIAÇÕES DIAGNÓSTICAS, FORMATIVA E SOMATIVA E MONITORAMENTO MENSAL DA APRENDIZAGEM**

### **EDUCAÇÃO INFANTIL**

A documentação pedagógica referente modalidade da Educação Infantil está composta por:

- Instrumento de Monitoramento das Aprendizagens da Educação Infantil que está fundamentado no Currículo de Pernambuco para a modalidade, estruturado a partir de um tema gerador e objetivos de aprendizagem dos cinco campos de experiências. Este instrumental permite que o(a) professor(a) registre os saberes construídos, em processo e não construídos bimestralmente. A análise do período permite rever de forma individualizada os avanços e necessidades específicas das crianças de 3 a 5 anos.
- Instrumento de Acompanhamento da Prática Pedagógica utilizado no decorrer das observações realizadas em sala de aula. Este instrumental permite a coordenação pedagógica acompanhar aspectos como a otimização do tempo e espaço, processos e estratégias de ensino-aprendizagem, as interações em sala de aula. Sendo uma estratégia dialógica a coordenação e os professores retomam os aspectos pertinentes a cada visita.
- Instrumento de Devolutiva de Análise do Planejamento utilizado semanalmente para acompanhamento dos planos de aula junto aos professores.
- Avaliação bimestral da hipótese de escrita de cada criança do grupo de 5 anos.
- Portfólio semestral para acompanhamento da evolução da criança.
- Pareceres inicial, parcial e final das aprendizagens construídas de cada criança da EI.
- Diário do Professor, refere-se a anotações sistemáticas de observações de cada criança a partir das vivências propostas.

## **ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

O monitoramento das aprendizagens dos estudantes do Ensino Fundamental Anos Iniciais tem sido uma preocupação da rede municipal de Ibimirim. Fazê-lo sistematicamente é importante para garantir a intervenção, especialmente com os estudantes com deficit de aprendizagem, em tempo hábil. Para o ano de 2024, repensamos as nossas estratégias e elaboramos o seguinte planejamento:

✚ **Teste de escrita** para diagnosticar o nível de escrita das crianças. Esse teste é feito com base na teoria da psicogenese da escrita de Emília Ferreiro e Ana Teberosky e permite monitorar a evolução das crianças no que se refere ao seu processo de alfabetização a fim de promover intervenções assertivas. O teste será feito mensalmente com as crianças que ainda não atingiram o nível alfabético de escrita, prioritriamente no 1º e 2º ano, mas também com os estudantes do 3º, 4º e 5º ano que ainda não estão alfabetizados;

✚ Elaboração de **pareceres escrito** sobre as aprendizagens do estudantes, em todos os componentes curriculares a serem realizados no **início do ano, no fechamento do I semestre e no final do ano**. Esses pareceres deverão ser elaborados com base nas avaliações diagnósticas, observações feitas pelo professor durante a realização das atividades em sala, análise de portfólios, aplicação de avaliações escritas e utilização dos dados das avaliações do Compromisso Nacional pela Alfabetização;

✚ Acompanhamento dos indicadores relacionados à plataforma do Compromisso Nacional pela Alfabetização, gerados pelas **03 avaliações** que serão aplicadas no decorrer do ano para compreender o processo de aprendizagem dos estudantes e redirecionar as práticas pedagógicas em sala e também as ações que favoreçam a evolução das aprendizagens das crianças.

✚ Preenchimento bimestral de uma **ficha de monitoramento da aprendizagem de Português** na qual são monitoradas as principais habilidades de cada ano nas quatro práticas de linguagem (leitura, escrita/produção, oralidade e análise linguística) e, **de Matemática** com as principais habilidades de cada anos das unidades temáticas ( números, geometria, grandezas e medidas). Essa ficha foi elaborada pela equipe UEA(Unidade dos anos Iniciais) da secretaria de Educação do estado no ambito do regime de colaboração entre estado e municípios.

✚ Organização de **portifólio** dos estudantes, contendo evidências do seu processo de aprendizagem como testes de escrita, produção escrita, anotações das observações em sala de aula, fotografias, provas, entre outros.

✚ Realização bimestral de **Conselho de classe** com o envolvimento da equipe gestora, professor da turma, familiares, estudantes para analisar os progressos dos estudantes e as suas necessidades de aprendizagens, e assim revisar as ações a serem empreendidas, assim como fortalecer o envolvimento e a parceria de todos para a superação dos desafios encontrados a fim de assegurar a aprendizagem de todos os estudantes ;

✚ Organização de **plano de ação** no nível da turma e da escola para os **estudantes com deficit de aprendizagem**, principalmente no que se refere ao **processo de alfabetização, fluência leitora e alfabetização matemática** ;

✚ Elaboração de **plano bimestral da turma** com a explicitação de metas de aprendizagem e as estratégias para o alcance das metas de aprendizagem

### **ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

A avaliação promove o aperfeiçoamento de ensino aprendizagem e visa as necessidades e prioridades dos estudantes para a devida tomada de decisões. Contudo, é necessário um planejamento eficaz e efetivo para o sucesso da nossa rede.

- Avaliação formativa, através de **atividades em sala de aula, trabalhos, participação efetiva e atividades extraclasse**.
- **Avaliação diagnóstica** semestral para reconhecimento e caracterização das etapas de aprendizagens em que os estudantes estão.
- Avaliação somativa, por meio de **testes** aplicados no meio de cada bimestre e **provas** que são aplicadas no final de cada bimestre, com intuito de avaliar a aprendizagem de cada estudante em relação aos objetivos estabelecidos pela rede.
- Realização bimestral de **Conselho de classe** com o envolvimento da equipe gestora, professor da turma, familiares, estudantes para analisar os progressos dos estudantes e as suas necessidades de aprendizagens, e assim revisar as

ações a serem empreendidas, assim como fortalecer o envolvimento e a parceria de todos para a superação dos desafios encontrados a fim de assegurar a aprendizagem de todos os estudantes;

- Preenchimento bimestral de uma **ficha de monitoramento da aprendizagem de Português** na qual são monitoradas as principais habilidades de cada ano nas quatro práticas de linguagem (leitura, escrita/produção, oralidade e análise linguística) e, **de Matemática** com as principais habilidades de cada anos das unidades temáticas( números, geometria, grandezas e medidas) Essa ficha foi elaborada pela equipe UEA(Unidade dos anos Iniciais) e adaptada para os anos finais.
- Organização de **plano de ação** no nível da turma e da escola para os **estudantes com deficit de aprendizagem**, principalmente no que se refere ao **processo de alfabetização, fluencia leitora e alfabetização matemática** ;
- Elaboração de **plano bimestral da turma** com a explicitação de metas de aprendizagem e as estratégias para o alcance das metas de aprendizagem.

## REFERENCIAS

DAVIS, Claudia L.F. et. Al. **Formação Continuada de Professores**: uma análise das modalidades e das práticas em Estados e municípios brasileiros. Vol. 34 p.1-104, set, 2012. São Paulo:FCC/DPE, 2012.

GATTI, Bernadete Angelina. BARRETO, Elba. ANDRÉ, Marli. **Análise das políticas públicas para a formação continuada no Brasil, na última década**. Revista Brasileira de Educação. Vol.13, n.37, jan/abr 2008. Disponível em: [www.scielo.br/pdf/rbedu/v13n37/06.pdf](http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v13n37/06.pdf). Acesso em 23 de novembro de 2018.

GATTI. Bernadete Angelina. **Políticas Docentes no Brasil**: um estado da arte. Brasília: UNESCO, 2011.

MARANDINO. Martha. **Transposição ou recontextualização?** Sobre a produção de saberes na educação em museus de ciências. Revista Brasileira de Educação. n.26, Rio de Janeiro, maio/agosto 2004. Disponível em <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-24782004000200008>. Acesso em 20 de novembro

de 2018.

SAVIANI, Dermeval. **A pedagogia no Brasil: história e teoria.** Campinas – SP: Autores Associados, 2008.

TIRIBA,Lea. ANAIS DO I SEMINÁRIO NACIONAL: **Currículo em movimento** – Perspectivas Atuais Belo Horizonte, novembro de 2010.

\_\_\_\_\_. **Pedagogia Histórico- Crítica:** primeiras aproximações. 10 ed. Campinas-SP: Autores Associados, 2008.

VYGOTSKY, Lev Semionovich. **Pensamento e Linguagem.** 3ed. São Paulo: Martins Fontes, 1993.

\_\_\_\_\_. **A formação Social da Mente.** 7 ed. São Paulo: Martin Fontes, 2008.

